

Asociácia evanjelických škôl Slovenska
Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií
Asociácia stredných odborných škôl Slovenska
Asociácia súkromných škôl a školských zariadení
Združenie katolíckych škôl Slovenska
Združenie základných škôl Slovenska
Zväz školských asociácií a združení SR

Poslankyňa/poslanec Národnej rady SR
Národná rada SR
Námestie Alexandra Dubčeka 1
812 80 Bratislava 1

Bratislava, 11. 4. 2023

Vec: **Výzva k návrhu skupiny poslancov Národnej rady SR na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ([Parlamentná tlač 1491](#))**

Vážená pani poslankyňa/Vážený pán poslanec Národnej rady SR

opätovne sa na Vás obraciame ako skupina 7 dolupodpísaných predstaviteľov profesijných organizácií pôsobiacich v oblasti školstva a vzdelávania (*Asociácia evanjelických škôl Slovenska, Asociácia stredných odborných škôl Slovenska, Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií, Asociácia súkromných škôl a školských zariadení, Združenie katolíckych škôl Slovenska, Združenie základných škôl Slovenska a Zväz školských asociácií a združení SR*), ktorí zastupujú štátne aj neštátne materské školy, základné školy, stredné školy, základné umelecké školy a školské zariadenia **v súvislosti s ďalším zo série navrhovaných zákonov v oblasti školstva a vzdelávania, ktoré sa bytostne dotýkajú našich detí a našich škôl.**

Realizáciu zámeru navýšenia hodín TSV bez komplexného systémového riešenia a bez východiskových analýz zhodnocujúcich široké dopady uvažovaného zámeru považujeme za veľmi problematický, jednostranný a nekoncepčný krok so závažnými dôsledkami pre školskú prax, ktorými sú:

- **výrazný negatívny zásah do rámcového učebného plánu základných škôl** a samotnej filozofie tvorby školského vzdelávacieho programu,
- **neúnosná eliminácia možností škôl pre vlastnú profiláciu** podľa svojho špecifického zamerania, čo je kľúčový princíp výstavby školského vzdelávacieho programu od zavedenia dvojúrovňového vzdelávacieho programu v roku 2008,
- **nezodpovedajúce priestorové podmienky pre paušálne uplatnenie** navýšenia hodín TSV na všetkých školách,
- **neprípravenosť škôl** z hľadiska zabezpečenia personálnych kapacít,
- **nesystémové riešenie** problému nedostatku pohybu dnešnej mládeže.

Podotýkame, že zásadným východiskom k navrhovanej zmene v hodinovej dotácii TSV sú závery konferencií, ktoré boli koncipované s výrazným jednostranným zložením prevažne telovýchovných odborníkov bez paritného zastúpenia odborníkov z pedagogickej praxe na úrovni regionálneho vzdelávania. Takto koncipované závery považujeme z argumentačného hľadiska za nepostačujúce. Rovnako sa nestotožňujeme s porovnávaním možností našich škôl so školami v Maďarsku, čo považujeme tiež za účelové, keďže predkladá pozitíva mimo celkový a reálny kontext, bez súčasného priznania výrazných odlišností v našich školských systémoch. Preberanie fungujúceho modelu zo zahraničia bez zohľadnenia špecifik domáceho prostredia (v našom prípade odlišnosť skladby ostatných predmetov, ich hodinovej dotácie a pod.) neznamená jeho automatické úspešné realizovanie v inej krajine. Navyše, máme vedomosť, že zvyšovanie hodín TSV na školách nie je v súčasnosti trendom v krajinách západnej Európy.

Vymedzujeme sa voči jednostrannému a úzko vnímanému výchovno-vzdelávaciemu cieľu, ktorým je viac pohybu na školách. A to aj napriek nespochybniteľnej skutočnosti, že pohyb vedie k zreteľným pozitívnym účinkom na fyzické a psychické zdravie detí a stimuláciou kognitívnych funkcií podporuje proces učenia. **Toto však nestačí.** Škola musí mať vyššie a dlhodobejšie ciele. Naším cieľom je celistvý prístup k formácii osobnostného potenciálu žiaka, ktorý pozostáva nielen z kognitívnej a telesnej zložky, a zároveň vedie k získavaniu celoživotných pohybových návykov a zdravého životného štýlu vrátane motivácie k zmene životosprávy a zmeny stravovacích návykov (aj priamo v školských jedálňach). Komplexný rozvoj osobnosti detí zahŕňa tiež psychické zdravie, sociálne zručnosti a emocionálny rozvoj, ktoré si aktuálne vyžadujú našu rovnakú (ak nie ešte väčšiu) pozornosť. **Nemôžeme preto súhlasiť s jednostranným navyšovaním hodín pohybovej výchovy, ktoré v predloženom návrhu uberá z existujúcich hodín v učebnom pláne bez toho, aby zohľadňovalo rozvíjanie iných častí detskej osobnosti. Navyše odmietame akékoľvek kvantitatívne zvyšovanie hodín bez predchádzajúcej kvalitatívnej zmeny obsahu učiva, ktorá je v tomto období predmetom kurikulárnej reformy a ktorú autori predkladaného návrhu zákona obchádzajú.**

Žiadame Vás, aby ste sa oboznámili s naším odborným stanoviskom k návrhu skupiny poslancov Národnej rady SR na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ([Parlamentná tlač 1491](#)).

Predkladaný návrh, aj keď podaný s dobrým úmyslom, je nesystémovým zásahom do aplikačnej praxe (rovnako v minulosti bolo podobne nesystémovo riešené zavedenie 1 hodiny dejepisu navyiac a pod.) v období, kedy nastavujeme kurikulárnu reformu, do ktorej pôsobnosti takáto zmena patrí. Zároveň sme presvedčení, že bez sprievodnej masívnej finančnej podpory škôl s poddimenzovanými možnosťami zabezpečenia riadnej telesnej výchovy, navrhovaná novela ani nenaplní stanovený cieľ zvýšenia a skvalitnenia pohybovej kultúry detí.

Opäť vyjadrujeme naše znepokojenie, že ďalšia primárne odborná téma sa stáva predmetom viac politického ako odborného postupu a pri presadzovaní zásadných zmien sa nerešpektuje princíp "reformy zdola", teda pohľad školského terénu, ktorý je absolútne kľúčový pre implementáciu na školách.

Rozumieme potrebe vybudovať v deťoch pozitívny vzťah k zdraviu prospešným pohybovým aktivitám a zlepšiť ich fyzické i psychické zdravie, súčasne však **upozorňujeme na to, že zavedenie tejto**

povinnosti bez zohľadnenia ďalších súvislostí by dostalo drvivú väčšinu riaditeľov a zriaďovateľov do pozície vazalov úlohy, ktorú v súčasnosti z viacerých dôvodov nedokážu ani reálne zabezpečiť.

Preto navrhujeme **v súčasnej podobe návrh zákona odmietnuť a prizvať navrhovateľov k tvorbe kurikulárnej reformy**, ktorá pracuje so zmenou obsahu i formy vzdelávania na základných školách a ktorá sa zaoberá aj skladbou predmetov v učebnom pláne a ich časovou dotáciou. Do nej zapracovaný nový model telesnej výchovy bude systémovou zmenou, na ktorej sa budú môcť okrem expertov z oblasti školstva podieľať aj poslanci - predkladatelia tohto návrhu zákona.

S naším stanoviskom sme už 30. januára 2023 (ako 5 organizácií) písomne oboznámili ministra školstva Jána Horeckého. List sme v kópii dali na vedomie aj Richardovi Vašečkovi, predsedovi Výboru NR SR pre vzdelávanie vedu, mládež a šport so žiadosťou o zorganizovanie stretnutia s poslancami výboru. Žiaľ, 30. marca 2023 na stretnutí na pôde školského výboru sa nám nepodarilo dôjsť k odborne podloženému konsenzu, a preto vyzývame ku kvalitnému a odborne podloženému rozhodnutiu Vás - všetkých poslancov na čele s predsedom NR SR B. Kollárom, ktorého žiadame o stretnutie.

Vážené panie poslankyne, vážení páni poslanci Národnej rady SR,

dnes už ako predstavitelia 7 profesijných organizácií **pôsobiacich v oblasti školstva a vzdelávania Vás žiadame, aby ste pri príprave akéhokoľvek návrhu zákona z oblasti školstva a vzdelávania najprv rokovali s našimi organizáciami a našimi dlhoročnými expertmi**, pretože poznajú nielen aplikačnú prax, ale aj ďalšie súvislosti, a vedia najlepšie posúdiť fundované a realizovateľné systémové zmeny v oblasti školstva. Znovu ponúkame dlhoročné praktické skúsenosti našich expertov pri nastavovaní zmien s cieľom ďalšieho rozpracovania navrhnutých opatrení tak, aby viedli k najlepšiemu záujmu každého dieťaťa, čo v konečnom dôsledku bude politickou výhrou celej spoločnosti.

S pozdravom

- **PhDr. Marián Damankoš, PhD.**, prezident Asociácie evanjelických škôl Slovenska, riaditel@esspo.sk
 - **RNDr. Jozef Škorupa**, prezident, prezident Asociácie riaditeľov štátnych gymnázií, jozef.skorupa@gymmlm.sk
 - **Mgr. art. Eva Ohradánová, ArtD.**, prezidentka Asociácie súkromných škôl a školských zariadení, statutar@sukromneskoly.sk
 - **Ing. Felix Dömény**, prezident Asociácie stredných odborných škôl Slovenska, domeny@fajnorka.sk
 - **RNDr. Pavel Sadloň**, prezident Zväzu školských asociácií a združení SR, pavel.sadlon@gympls.sk
 - **Mgr. Daniel Masarovič**, prezident Združenia katolíckych škôl Slovenska, prezident@zkss.sk
 - **Mgr. Eva Horníková**, prezidentka Združenia základných škôl Slovenska, eva.hornikova@zskarlova61.sk
-

ODBORNÉ STANOVISKO

(aktualizácia: 6. apríla 2023)

Realizáciu zámeru navýšenia hodín TSV bez komplexného systémového riešenia a bez potrebných východiskových analýz zhodnocujúcich široké dopady uvažovaného zámeru považujeme za škodlivý, jednostranný a nekoncepčný krok s predpokladanými vážnymi dôsledkami pre školskú prax, ktorými sú:

- **výrazný negatívny zásah do rámcového učebného plánu** pre ZŠ (ISCED 1 a ISCED 2) a samotnej filozofie tvorby školského vzdelávacieho programu,
- **neúnosná eliminácia možností pre profiláciu škôl** podľa svojho špecifického zamerania, čo je kľúčový princíp výstavby školského vzdelávacieho programu od zavedenia dvojúrovňového vzdelávacieho programu v roku 2008,
- **nezodpovedajúce priestorové podmienky pre paušálne uplatnenie** navýšenia hodín TSV na všetkých školách,
- **neprípravenosť škôl** z hľadiska zabezpečenia personálnych kapacít,
- **nesystémové riešenie problému** nedostatku pohybu dnešnej mládeže.

K jednotlivým bodom podrobnejšie:

1. Výrazný negatívny zásah do rámcového učebného plánu pre ZŠ (ISCED 1, ISCED 2) a samotnej filozofie tvorby školského vzdelávacieho programu

Pridanie jednej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy do každého ročníka na ZŠ spôsobí markantné zníženie počtu voliteľných (disponibilných) hodín rámcového učebného plánu, na I. stupni (ISCED 1) z terajších 8 hodín na 4 hodiny a na II. stupni (ISCED 2) z terajších 13 hodín na 8 hodín. Nemôžeme hovoriť o pridaní 9 hodín TSV bez toho, aby sme súčasne nehovorili o 9 hodinách, ktoré budú musieť školy z učebného plánu odobrať. Tým sa výrazne oslabí principiálna filozofia tvorby školského vzdelávacieho programu, ktorá je postavená na individuálnej profilácii školy vzhľadom k jej lokálnym podmienkam, osobitným možnostiam a najmä špecifickému zameraniu školy (napr. jazykovému, matematickému, prírodovednému atď.). Napr. v prípade cirkevných škôl, ktoré majú v zmysle interných noriem povinné vyučovanie dvoch hodín náboženstva v každom ročníku, by uvedené navýšenie TSV znamenalo zníženie počtu disponibilných hodín až na 0, čiže žiadnu možnosť profilovať školu ďalším špecifickým spôsobom zamerania.

Zarážajúcim paradoxom plošného navýšenia hodín TSV v každom ročníku je vznikajúca uniformita v 4. ročníku ZŠ. Rámcový učebný plán v tomto ročníku priznáva školám len 1 disponibilnú hodinu.

V prípade zavedenia povinnej tretej hodiny TSV sa vo 4. ročníku dostanú všetky školy na Slovensku do jednotného modelu, čo je v prísnom rozpore s diverzitou a návratom k jednotnej škole! Už len tento fakt potvrdzuje, že navrhovatelia nepoznajú dôsledne školské prostredie na Slovensku a absenciu odborného dialógu s odborníkmi z oblasti školského terénu.

V tejto súvislosti zdôrazňujeme, že model rámcového učebného plánu **už v súčasnosti umožňuje školám vyučovať na prvom stupni 3 hodiny TSV**, čo mnohé školy, v zmysle svojho vlastného profilačného zamerania, aj využívajú.

2. Nezodpovedajúce priestorové podmienky pre paušálne uplatnenie navýšenia hodín TSV na všetkých školách

Pre mnohé školy nie je navýšenie hodinovej dotácie TSV realizovateľné z dôvodu nedostatočných priestorových kapacít a stále chýbajúcej alebo nevyhovujúcej športovej infraštruktúry (telocvične, multifunkčné ihriská, športové náradia, pomôcky a vybavenia). Tieto sú nevyhnutné na organizáciu predmetu TSV a akékoľvek navýšenie vyučovacích hodín bez predchádzajúceho zabezpečenia materiálnych potrieb zníži už tak nie ideálnu kvalitu vyučovania uvedeného predmetu. Výučba TSV je navyše úzko viazaná na špecifický priestor telocvične, ktorý má limitované prevádzkové možnosti (určené rozvrhom hodín). Pridanie jednej hodiny TSV do každej triedy každého ročníka (najmä v prípade väčších škôl) spôsobí navýšenie počtu hodín v telocvični od 4 do 12 hodín (podľa veľkosti telocvične a teda možností pre spájanie žiakov do skupín), čo je neprekonateľná organizačná prekážka z hľadiska prevádzkových možností telocvične. Súčasne je pre nás neakceptovateľné zľahčovanie problematiky chýbajúcich telocvični ich možnou náhradou za vonkajšie aktivity (napr. chôdzou okolo školy). Tieto nie je možné vykonávať celoročne, v každom počasí a v každej časti Slovenska a kvalita takéhoto plnenie TSV je prinajmenšom sporná.

3. Nepripravenosť škôl z hľadiska zabezpečenia personálnych kapacít

Navrhovaná zmena znamená významný zásah do rozloženia vyučovacích úväzkov na škole. Na jednej strane narastá potreba kvalifikovaných telocvikárov (z dôvodu navýšenia počtu úväzkových hodín pre telesnú a športovú výchovu), na druhej strane sa výrazne znižuje počet úväzkových hodín pre učiteľov I. stupňa (čím vzniká väčší problém napĺňania hodín ich základného úväzku). V praxi sa totiž zvýšenie počtu hodín TSV prejaví znížením počtu hodín iného predmetu, čo sprevádzajú zmeny v rozložení pracovných úväzkov jednotlivých učiteľov. Tieto zmeny sa negatívne dotknú najmä viacerých učiteľov I. stupňa, ktorý nevyučujú predmet TSV a ktorým zavedenie hodiny TSV navyše najvýraznejšie skomplikuje plnenie ich základného úväzku vyučovaním predmetov len na I. stupni.

4. Nesystémové riešenie problému nedostatku pohybu dnešnej mládeže

Bez toho, aby sme bagatelizovali problém nedostatku pohybu dnešnej mládeže, pridanie jednej hodiny TSV považujeme za nesystémové a nesprávne riešenie, a to najmä z týchto dôvodov:

- **Pohyb ako prirodzenú súčasť ľudského života je nutné rozvíjať na školách komplexným spôsobom a integrálnym prienikom do rozličných súčastí školského programu, nie výhradne určenou formou prostredníctvom hodín TSV.** Cieľom zamýšľaných zmien v oblasti

zvyšovania pohybovej aktivity detí a mládeže má byť rozvoj pohybovej kultúry na školách, vďaka ktorej si žiaci pestujú zdravý a celoživotný vzťah k pohybu ako bežnej súčasť ich životného štýlu. Štát má v tomto smere primárne vytvárať pre školy vhodné podmienky a poskytovať dostatočnú podporu, aby rozvoj pohybovej kultúry v čo najväčšej miere zohľadňoval individuálne možnosti a špecifické podmienky danej školy.

- **Rozvoj pohybových aktivít detí musí byť nevyhnutne spätý s využívaním rôznorodých organizačných foriem a obsahových náplní ich realizácie, nie paušálne stanovenou jedinou organizačnou formou (telesná a športová výchova) s presne definovanou obsahovou náplňou.** Existuje širšia škála organizačných foriem (záujmové krúžky, pohybové a športové činnosti v rámci ŠKD, rôzne športové súťaže, dlhodobé koncepčné programy), z ktorej si školy tvoria svoj vlastný koncept rozvoja pohybových aktivít svojich žiakov. Zároveň existuje multistranná paleta kvalitatívne rovnocenných obsahových náplní pre realizáciu pohybových aktivít, ktoré nie sú viazané len na oblasť športu, ale aj iných napr. kultúrnych a umeleckých disciplín (ako tanec alebo divadlo).
- **Rozvoj pohybových aktivít má zohľadňovať individuálne charakteristiky žiakov, nie prioritizovať výlučne tie skupiny žiakov, ktorých rozvoj prebieha cez štandardnú skladbu hodín telesnej a športovej výuky.** Skúsenosť z praxe nám ukazuje, že mnohé deti nechcú alebo nevedia byť pohybovo aktívne na bežných hodinách TSV, ale skôr inklinujú k rozvíjaniu pohybových zručností prostredníctvom umenia či neštandardizovaných cvičení. Niektorým nevyhovuje samotná organizačná úprava vyučovacej hodiny, veľkosť cvičiacej skupiny atď.

Navýšenie hodinovej dotácie telesnej a športovej výchovy na prvom stupni základnej školy na tri vyučovacie hodiny týždenne nás za týchto okolností nepriblíži k sledovaným cieľom. Je to len kvantitatívne zvýšenie hodín TSV nezohľadňujúce všetky uvedené súvisiace aspekty, ktorých rešpektovanie je zásadnou podmienkou pre dosiahnutie úspešnej zmeny.

Riaditelia, ktorí majú vo svojich školách kvalitný priestor, materiálno-technické vybavenie i personálne zabezpečenie hodín telesnej výchovy, **majú už dnes legislatívne ukotvenú možnosť navýšenia telesnej výchovy.** Nevidíme dôvod na zmenu tejto možnosti na povinnosť, nakoľko bude len kvantitatívnou zmenou, ktorá dostane mnohých do neriešiteľnej situácie a nesplní očakávania.

Pred niekoľkými rokmi sme boli v školstve svedkami rovnakej snahy riešiť problém narastajúceho extrémizmu, rasizmu a nacizmu v spoločnosti pridaním hodiny dejepisu do 9. ročníka ZŠ. Problém sa nevyriešil (ba ďalej narastá), lebo išlo o nepremyslený jednostranný a nesystémový krok.

Neopakujme rovnakú chybu aj teraz, pri riešení problému nedostatočnej pohybovej aktivity našej mládeže. Potrebujeme premyslené a uvážlivé systémové riešenia.

Na záver zdôrazňujeme, že akúkoľvek zmenu **je možné uskutočniť až po predložení kvalitných analytických východísk a realizačných podkladov zabezpečenia, zahŕňajúcich finančný, personálny aj psychologický aspekt.**

Pred zvýšením hodín TSV je nutné v prvom kroku **otvoriť k tejto téme širokú diskusiu, ktorá bude zahŕňať nielen pohľad športových odborníkov, ale poskytne priestor aj iným relevantným odborníkom (lekárom, psychológom) a predovšetkým zástupcom samotných škôl a školských organizácií, ktorých sa uvedená zmena najviac dotýka.**

Považujeme za potrebné zabezpečiť:

- **analýzu súčasného stavu a model personálneho i finančného zabezpečenia dostatku pedagogických i odborných zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady** (napr. v súčasnosti školský vzdelávací program nie je finančne krytý štátom: chýbajú financie na inštruktorov lyžovania, počas rôznych súťaží chýbajúcich učiteľov TV supľujú učitelia z iných predmetov, ktorých nedostatok by mohla odstrániť napr. novovytvorená pozícia školského trénera...), **ako aj zapojenie ďalších zainteresovaných ľudí, ako sú lekári, psychológovia a pod.**
- **revíziu súčasného stavu telocviční a školských ihrísk, ako aj ich materiálno-technického vybavenia** (zabezpečenie povinných bezpečnostných prvkov, dobudovanie a oprava existujúcich športovísk...) **a následné alokovaných finančných prostriedkov na zabezpečenie zadefinovaného minimálneho štandardu tak, aby sa vytvoril dostatočný priestor na realizáciu telesnej výchovy na primeranej úrovni.**

Vzhľadom na uvedené skutočnosti žiadame o zabezpečenie systémového, uvážlivého a dôkladne odborne pripraveného riešenia problematiky zlepšovania pohybovej zdatnosti našich detí a mládeže. Súčasne zdôrazňujeme, že sme pripravení do procesu vstúpiť a napomôcť k jeho riešeniu tak, aby bol adaptovateľný v našich reálnych školských podmienkach.

Vyjadrenia:

PhDr. Marián Damankoš, PhD., prezident Asociácie evanjelických škôl Slovenska:

"Návrh poslanca NR SR na navýšenie hodín TSV v základných školách, ktorý bol predložený bez odbornej diskusie a bez analýzy pedagogických, personálnych a materiálno-technických dopadov je ukázkovým príkladom nekompetentných zásahov niektorých politikov do slovenského školstva. Výsledkom nebude vyriešenie definovaného problému, ale hrubý zásah do školských vzdelávacích programov a pokračujúci rozvrat školského systému."

RNDr. Jozef Škorupa, prezident, prezident Asociácie riaditeľov štátnych gymnázií:

„Pokiaľ poznám situáciu, tak problém telesnej zdatnosti detí a podmienok pre ich zdravie, nielen telesné, vnímajú školy veľmi intenzívne. Zodpovedne hľadajú riešenia ako vytvoriť podmienky pre všestranný rozvoj detí, vrátane pohybu. Je mi smutno, keď si niekto, len preto, že má legitímnu moc, presadzuje osobné predstavy, túžby a riešenia, nech by boli akokoľvek dobré. Myslím si, že je nešťastím pre Slovensko, že tento prístup považujeme za demokraciu. Pritom na vedenie športových krúžkov posielajú štát vzdelávacie poukazy vo výške, ktorá pri jednej hodine krúžku týždenne umožní zaplatiť učiteľovi za túto hodinu necelých 6 Eur "v hrubom".“

Mgr. art. Eva Ohradánová, ArtD., prezidentka Asociácie súkromných škôl a školských zariadení:

„Plošné navýšenie hodín telesnej výchovy je nesytmovou a pre množstvo škôl nevykonateľnou zmenou. Nemôžeme súhlasiť s filozofiou navrhovateľov, podľa ktorej nové povinnosti v zákone vyvolajú tlak na navýšenie finančných prostriedkov, aby mohli byť realizovateľné. Naopak, vyžadujeme zavádzanie takých zmien, ktorých realizácia a financovanie je už pri predkladaní zrejmá, čo v tomto prípade návrh nespĺňa.“

Ing. Felix Dömény, prezident Asociácie stredných odborných škôl Slovenska:

„Pohybové aktivity stredoškolákov je dobre smerovať podľa záujmu žiakov v rámci krúžkovej činnosti. Takáto zmena si vyžaduje širšiu odbornú diskusiu. Každá vyučovacia hodina v dnešnej dobe je veľmi dôležitá pre požadovanú profiláciu absolventov odborných škôl.“

RNDr. Pavel Sadloň, prezident Zväzu školských asociácií a združení SR:

„Uvedený návrh bez akceptácie vyjadrenia tých, ktorých sa reálne dotýka, je porušením zásad tvorby štátneho vzdelávacieho programu. Konferencia V4 s témou „Aktívna škola“ organizovaná pod záštitou MŠVVaŠ SR poukázala na súčasné trendy rozvoja pohybových aktivít zameraných na podporu zdrava s cieľom zvýšenia motivácie tých, ktorých sa táto problematika najviac dotýka. Zavedenie ďalšej hodiny telesnej a športovej prípravy bez analýzy priestorových a personálnych dopadov je nielen nesyistémový krok, ale môže mať práve opačný efekt na súčasný výchovno-vzdelávací proces.“

Mgr. Daniel Masarovič, prezident Združenia katolíckych škôl Slovenska:

„Riešenie nedostatku pohybu mládeže pridaním hodín telesnej výchovy považujem za rovnako chybné riešenie ako keď sme pred niekoľkými rokmi riešili problém narastajúceho extrémizmu pridaním hodiny dejepisu. Extrémizmus v štáte narástol. Účinne môžu byť len koncepčné riešenia.“

Mgr. Eva Horníková, prezidentka Združenia základných škôl Slovenska:

„Zavedenie povinnej 3 vyučovacej hodiny TSV v týždni spôsobí v základných školách zbytočný tlak na vedenie škôl, ktoré bude musieť túto nesyistémovú zmenu zaviesť a nájsť jej miesto v rozvrhu hodín. No nielen to. Už teraz, vychádzam z vlastnej riaditeľskej skúsenosti, prispôsobujeme tvorbu rozvrhu kapacity jednej telocvične pre 486 žiakov. Rovnako bude pre nás obťažné zamestnať personál na kvalitné vyučovanie TSV. Pobyť vonku, kde nie je dostatok priestorových možností v telocvični, nerieši problém s pohybom detí v mladšom školskom veku.“