

Vážená pani  
**Zuzana Čaputová**  
**prezidentka Slovenskej republiky**

Kancelária prezidenta Slovenskej republiky  
Štefánikova 2  
811 05 Bratislava

informacie@prezident.gov.sk

Bratislava, 23. máj 2023

**Vážená pani prezidentka,**

dovoľujeme si Vás, spoločne ako predstavitelia siedmich najväčších profesijných organizácií regionálneho školstva, osloviť so žiadosťou o zohľadnenie našej dlhoročnej expertízy pri podpise novely Školského zákona<sup>1</sup>, ktorej cieľom je **zavedenie povinnej 3. hodiny telesnej a športovej výchovy**.

Úvodom považujeme za dôležité zdôrazniť, že **vítame iniciatívy smerujúce k rozvoju pohybových aktivít ako dôležitého nástroja** komplexného telesného a duševného zdravia detí. **Našu podporu majú školy**, ktoré využívajú možnosti platnej legislatívy a už začlenili 3. hodinu telesnej výchovy do školských učebných plánov. Rovnako **rešpektujeme aktivity poslancov Národnej rady SR**, ktorí pri napĺňaní Uznesenia Európskeho parlamentu z roku 2007<sup>2</sup> chcú, po 15 rokoch od jeho prijatia, splniť záväzok SR v jednom z jeho 62 bodov. **Zároveň veľmi citlivo vnímame a upozorňujeme**, že toto rozhodnutie, ktoré je odborne nepripravené a nekoordinované s rezortom školstva, 3 mesiace pred začiatkom nového školského roka dostáva mnohé manažmenty škôl do ťažko zvládnuteľných až neriešiteľných situácií na hranici možného konfliktu s platným zákonom.

**Poslanecká novela nerešpektuje štandardné procesy v školstve, je výsledkom flagrantného ignorovania odborných postupov zavádzania systémových zmien a bezprecedentným priamym zásahom do tvorby štátneho a školského vzdelávacieho programu** (učebné plány a vzdelávacie štandardy), **čo patrí výhradne vecne kompetentným orgánom s odborným mandátom**. Vnímame to ako neakceptovateľný zásah do výkonu exekutívnych funkcií inštitúcií zodpovedných za implementáciu dlhodobu udržateľných systémových zmien v školskej praxi.

Zdôrazňujeme, že úpravou počtu hodín telesnej výchovy sa zmení profilačná jedinečnosť tej-ktorej školy smerom k unifikácii, principiálne sa prenavstavi školský vzdelávací program a zníži/zruší sa časová dotácia iných predmetov, **čo je významný zásah do rozhodovacích a autonómnych kompetencií manažmentu škôl** (vedenie školy, pedagogická rada, rada školy). Považujeme za úplne neprijateľné, aby poslanci, neakceptujúc opakované pripomienky odborníkov (MŠVVaŠ SR, Štátna školská inšpekcia, profesijné

---

<sup>1</sup> Návrh skupiny poslancov Národnej rady SR na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (tlač. č. 1491). Dostupné na: <https://www.nrsr.sk/web/Default.aspx?sid=zakony/cpt&ZakZborID=13&CisObdobia=8&ID=1491>

<sup>2</sup> Uznesenie Európskeho parlamentu z 13. novembra 2007 o úlohe športu vo vzdelávaní (2007/2086(INI)). Dostupné na: [https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:25459732-74be-438c-b950-6c428760e392.0020.01/DOC\\_62&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:25459732-74be-438c-b950-6c428760e392.0020.01/DOC_62&format=PDF)

organizácie), rozhodovali o skladbe, obsahu a časovom rozvrhu jednotlivých predmetov v takmer 25 tisíckach tried takmer 2 000 základných škôl bez zodpovednosti za dôsledky svojich rozhodnutí.

Obsah novely je tiež v **príkrom rozpore s prebiehajúcou kurikulárnou reformou, ktorá je súčasťou strategickkej koncepcie** nevyhnutnej ku komplexnej transformácii vzdelávacieho systému na Slovensku. Naše školstvo pritom naliehavo potrebuje časovo predvídateľnú vzájomnú synchronizáciu čiastkových zmien, inak opätovne hrozí premrhaná príležitosť uvedomelej rekonštrukcie vzdelávacieho systému.

Z tohto pohľadu je charakter novely síce ideovo správny, ale **forma realizácie je systémovo nekonceptným a nepremysleným krokom vytrhnutým z kontextu**. Na základe doterajších skúseností s podobným zavádzaním nesystémových zmien sme presvedčení, že za daných okolností bude výsledok dokonca kontraproduktívny a prinesie opačný efekt, pretože úprava absolútne nezohľadňuje aktuálnu situáciu na školách, čo je prvoradý predpoklad úspechu a riadenia zmeny.

#### **Novela nezohľadňuje komplexnosť dopadov v školskom prostredí:**

1. tvorbu výchovno-vzdelávacích programov škôl a učebných plánov v kontexte zmien kurikulárnej reformy
2. časovo-procesné postupy pri príprave nového školského roka
3. personálnu a materiálno-technickú pripravenosť škôl

**a zároveň porušuje existujúce hlavné princípy školského zákona a jeho filozofiu** individualizácie zamerania jednotlivých škôl pri tvorbe školských vzdelávacích programov:

4. výrazne obmedzuje školy v rozhodovaní o svojom jedinečnom profilačnom zameraní
5. znižuje kvalitu výchovy a vzdelávania na niektorých školách
6. vytvára nerovnosť medzi žiakmi v jednotlivých ročníkoch a medzi školami a v 4. ročníku dostáva školy dokona do úplnej uniformity
7. narúša rovnoprávnosť postavenia škôl jednotlivých zriaďovateľov

#### **Jej prijatie je v rozpore s:**

- expertízou 7 profesných organizácií zastupujúcich väčšinu škôl a školských zariadení
- odborným stanoviskom MŠVVaŠ SR (a ani jedného z 3 ministrov školstva)
- odporúčanými závermi gestorského Výboru NR SR pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport

#### **K jednotlivým bodom podrobnejšie:**

##### **1. Dopad na tvorbu výchovno-vzdelávacích programov škôl a na učebné plány v kontexte zmien kurikulárnej reformy**

Novela spôsobí výraznú zmenu skladby vyučovacích predmetov na jednotlivých školách, na čo ich manažment nebol doteraz pripravovaný. Zmeny musia byť najprv predmetom posúdenia na ústrednej úrovni - kurikulárnou radou, či inými zodpovednými odbornými inštaniami v procese prebiehajúcej kurikulárnej reformy školstva, následne prerokované na úrovni školy pedagogickej rady, rady školy, čo sú náročné úkony, ktoré musia nevyhnutne rešpektovať zásadné globálne vzdelávacie trendy smerujúce k nastaveniu národnej stratégie vzdelávania, a preto si v prvom rade vyžadujú kvalitnú hĺbkovú analýzu a zohľadnenie všetkých relevantných východísk riešenia všetkých špecifik pre plnohodnotný rozvoj osobnostného potenciálu dieťaťa.

**Príklad:** Zavedenie 3. hodiny telesnej výchovy nebolo systémovo pripravované a od manažmentu škôl, ktorý má množstvo povinností s prípravou ďalšieho školského roka, sa vyžaduje, aby zmenu implementovali počas 3 mesiacov - z nich 2 prázdninových, podobne, ako to bolo pod vedením ministra Mikolaja v roku 2008, keď dostatočne nepripravenú prázdninovú reformu odmietli takmer všetky školy a dodnes je negatívnym príkladom zavádzania zmien v školstve. Neúnosný zásah do profilácie školy (ktorá je veľakrát kľúčovým predmetom pre výber školy) bude znamenať krok naspäť, pretože ak sa škola špecializovala na jazyky a v 1. ročníku vyučovala 2 hodiny týždenne, po novom bude musieť 1 vyučovaciu hodinu ubrať, čím sa výrazne zníži kvalita výučby cudzieho jazyka.

## 2. Dopad na časovo-procesné postupy pri príprave nového školského roka

Novela dostáva do časového stresu nielen zriaďovateľov, riaditeľov, ale aj pedagógov a rodičov (rady školy), ktorí počas prázdnin (v jedinom čase vymedzenom na regeneráciu formou zákonom stanovenej dovolenky) musia od základu zmeniť kľúčové školské dokumenty (najmä Školský vzdelávací program) a až na ich základe následne operatívne spracovať zmeny, ktoré sa dotknú viacerých oblastí.

**Príklad:** V súčasnom období v školách vrcholia prípravy nasledujúceho školského roka, sú nastavené učebné plány, upresňujú sa úväzky pedagógov. Prijatím novely (cca 1. dekáda júna) sa bude musieť prerokovať nový školský vzdelávací program, odsúhlasiť, následne vypracovať nové učebné plány a učebné osnovy. Na ich základe, až po opakovanej komunikácii s vyučujúcimi, sa budú musieť prerokovať nové výšky úväzkov, ktoré sa v prípade "hľadania" telocvikárov nemusia podariť uzavrieť ani počas prázdnin. Nehovoriac o tom, že viacerým súčasným učiteľom tej-ktorej školy bude naopak problém pracovný úväzok vytvoriť, pretože novela sa automaticky dotkne škrtania ich aprobačných predmetov na úrovni aj 20 hodín na školy (v závislosti od počtu tried).

## 3. Dopad na personálnu a materiálno-technickú pripravenosť škôl

Rozhodnutie je ťažko vykonateľné vo väčšom počte z 2 000 škôl, čo je v rozpore s tvrdením predkladateľov, ktorí vymedzujú dvojročný odklad len pre 12% škôl nad 150 žiakov z dôvodu absencie telocvične. Sme toho názoru, že väčšina z viac ako 2 500 škôl bude riešiť personálne i materiálno-technické zabezpečenie (predovšetkým telovýchovných priestorov). Prevádzkové možnosti telocvične v mnohých prípadoch spôsobia, že tretiu hodinu TV nebude možné z kapacitných dôvodov vyučovať v telocvični. Tu pre zaujímavosť uvádzame, že pri aplikácii ustanovenia platnej vyhlášky č. 75/2023 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež nebude možné telesnú a športovú výchovu realizovať v mnohých obdobiach roka vôbec (z hľadiska dodržiavania teplotných noriem)<sup>3</sup>.

**Príklad:** Takmer 25 000 tried ZŠ bude naraz od 1. septembra 2023 potrebovať kvalifikovanú posilu, čo zároveň spôsobí nevyužitie doteraz kvalifikovanej sily z "vypadnutých" predmetov. V globále v systéme pribudne takmer 1000 prepočítaných úväzkov pre učiteľov telesnej výchovy, súčasne však iných 1000 prepočítaných úväzkov vypadne, dôjde k zníženiu úväzkov alebo aj

---

<sup>3</sup> V rámci režimu telesnej a športovej výchovy na základných školách a stredných školách, v ktorých prebieha výchova a vzdelávanie detí a žiakov do 18 rokov veku, sa organizácia výučby zabezpečí tak, aby telesná a športová výchova prebiehala v exteriéri len vtedy, ak teplota ovzdušia presiahne 15 °C a nepresiahne 30 °C.

*prepúšťaniu iných učiteľov. Cca 12 % škôl nad 150 žiakov, ktoré v súčasnosti nemajú telocvičňu, sa dostane do neriešiteľnej situácie - ako pripraviť, zmanažovať a postaviť telocvičňu do dvoch rokov. Hľadanie nových priestorov sa bude dotýkať aj ďalšieho objemu škôl (percentuálny údaj predkladatelia neuvádzajú), ktoré už teraz majú telocvične - ale s nedostačujúcou kapacitou/nevýhovujúcim stavom telocvične (hlavne väčšie školy s jednou telocvičňou, ktoré odklad nedostali).*

#### **4. Výrazné obmedzenie školy v rozhodovaní o svojom jedinečnom profilačnom zameraní**

Na základe plnenia Plánu obnovy a odolnosti (POO) schváleného väčšinou hlasov v NR SR, sa od 1.9.2023 zavádza v 30 školách pilotné overovanie nového Štátneho vzdelávacieho programu v rámci kurikulárnej reformy (dobrovoľne sa prihlásilo 109 základných škôl). Školy a ich zamestnanci majú sústrediť svoju prácu predovšetkým na zmeny kurikula a ich implementáciu do praxe. To je systematická zmena, ktorá školám umožní vytvoriť si jedinečné profilačné zameranie školy s pomocou odborníkov, ktorá má aj analýzy, odborných garantov a bude zahŕňať rovnako obsahové zmeny aj v oblasti telesnej a športovej výchovy. Navýšenie hodinovej dotácie TSV tieto postupné kroky kurikulárnej reformy povinné pre všetky školy od 1.9.2026 narúša.

Mnohé školy aj na základe dlhodobého experimentálneho overovania si už vytvorili jedinečný profil svojho zamerania, čo im výrazne naruší povinnosť navýšenia hodinovej dotácie telesnej a športovej výchovy. Zníži sa tým potenciál školy pre svoje vlastné profilačné zamerania, čo je v priamom rozpore s nosnou filozofiou tvorby dvojúrovňového modelu vzdelávacieho programu, ktorá je postavená na štátom definovaných rámcoch vzdelávacej politiky a uplatnení *genius loci* každej školy tým, že sa rámci prispôbujú jedinečným možnostiam a podmienkam školy.

**Príklad:** *Viacere školy a ich pedagógovia sú už zainteresovaní v regionálnych centrách na podporu učiteľov (RCPU) a ich úväzky a rozsah vyučovania a práce v RCPU sú pripravené od 1. 9. 2023, no zavedenie 3 hodiny TSV toto všetko naruší.<sup>4</sup> Iné základné školy, ktoré napr. vyučujú metódou CLIL (Content and Language Integrated Learning) a majú zameranie na vyučovanie cudzích jazykov, touto novelou strácajú možnosť využiť disponibilné hodiny na zvýšenie hodinovej dotácie na vyučovanie cudzieho jazyka.*

#### **5. Zníženie kvality výchovy a vzdelávania na niektorých školách**

Je viac, ako pravdepodobné, že jedným z dôsledkov novely bude zníženie kvality v rôznych smeroch na viacerých základných školách:

- **nie je dostatočná záruka kvality** navýšenej hodiny TV z hľadiska zabezpečenia **kvalifikovaného** pedagogického zamestnanca
- **znížením kvality profilových predmetov** odstránením 1 vyučovacej hodiny týždenne - doteraz stanovené učivo nepreberie/preberie povrchnejšie
- **znížením úväzkov kvalifikovaných pedagogických zamestnancov** prichádza škola o kvalifikovanú silu s rizikom ich odchodu zo školy/školstva

---

<sup>4</sup> V rámci Plánu obnovy a odolnosti SR, Komponent 7 Reforma 1 – Kurikulárna a učebnicová reforma, sa vytvára sieť regionálnych centier na podporu učiteľov (RCPU), ktorých cieľom bude: vytvoriť regionálne partnerstvá na podporu implementácie princípov a cieľov nového kurikula základného vzdelávania, podporiť profesijnú prípravu pedagogických lídrov v regiónoch a zabezpečiť podporu pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania formou mentoringu a poradenstva.

- **znižením kvality predmetu telesná výchova** kvôli obmedzeným priestorom telocvični - napr. zlučováním tried v jej priestoroch, vyučovaním TV na chodbách s dopadom aj proces výučby v susedných triedach
- **zniženie flexibility škôl pri modulovaní skladby vyučovacích predmetov** v závislosti od dostupnosti kvalifikovaných pedagógov.

**Príklad:** Ak v rámci školského vzdelávacieho plánu boli v rámci profilácie v danej triede 2 vyučovacie hodiny cudzieho jazyka týždenne, ročne sa ich rozsah zníži na polovicu - t.j. na úroveň polročného učiva. Ak škola kvalifikovaným odborným zamestnancom (po vzájomnej dohode) uberie 1 vyučovaciu hodinu týždenne z predmetu, na ktorý majú kvalifikáciu a nahradí ich nekvalifikovanou výučbou telednej výchovy, v priemere sa znižuje kvalifikovanosť výučby na danej škole.

## 6. Vytvorenie nerovnosti medzi žiakmi v jednotlivých ročníkoch, školami a obsahová uniformita v 4. ročníkoch ZŠ

Samotné výnimky a prechodné ustanovenia novely naznačujú, že spôsob realizácie vytvorí rozdiely medzi školami a dostupnosti výchovy a vzdelania pre všetkých žiakov. Aplikácia novely robí rozdiely medzi žiakmi rôznych ročníkov na jednej škole, medzi školami rôznych zriaďovateľov.

V 4. ročníku základných škôl je disponibilná (voľná) len jedna hodina, v prípade zavedenia tretej hodiny TSV sa tým absolútne zneguje základný princíp tvorby školského vzdelávacieho programu, a to slobodne vytvárať v škole profiláciu a zameranie výchovy a vzdelávania.

**Príklad:** Akákoľvek základná škola v zmysle rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským stratí v 4. ročníku možnosť použiť voliteľné (disponibilné) hodiny na účel, na ktorý boli tieto hodiny principiálne určené. Ak napr. škola v 4. ročníku využila túto hodinu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov, tak po schválení novely im to nebude umožnené. Tým sa osobitne ochromí aj schopnosť školy reagovať na potreby najohrozenejšej skupiny detí na školách, ktorých vzdelávanie je aj v kontexte inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní jednou z prioritných osí rozvoja moderného školstva.

## 7. Narušenie rovnoprávnosti postavenia škôl jednotlivých zriaďovateľovi

V kontexte rozdielného prístupu ku školám neštátnych zriaďovateľov sa na základe inej komunikácie ohľadom rovnosti zriaďovateľov so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva, dá hovoriť o veľmi pravdepodobnom porušení Antidiskriminačného zákona, pretože novela zakladá rozdiel v prístupe ku školám zriaďovateľov, ktorí sú v analogickom postavení - teda medzi cirkevnými a súkromnými školami<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Právne posúdenie - odpoveď SNSLP z 11.2.2022 (2022/00120-PČ BA) pre ASŠSZ vo veci štátnych a neštátnych poradenských zriaďovateľov (pozn.: ZPP= zariadenia poradenstva a prevencie): *“O porušení zákazu diskriminácie je možné hovoriť len v prípade, keď dochádza k rozdielnemu zaobchádzaniu s osobami, resp. subjektami nachádzajúcimi sa v podobných situáciách, a to bez poskytnutia objektívneho a primeraného odôvodnenia... Podľa právneho názoru Strediska za subjekty nachádzajúce sa v porovnateľnej, resp. analogickej situácii je možné považovať súkromné a cirkevné ZPP, teda neštátne ZPP. Vychádzajúc z podkladov predložených Stredisku namietané právna úprava nerozlišuje medzi neštátnymi ZPP a zakladá pre oba subjekty rovnaké zákonné podmienky v procese transformácie poradenského systému. V danom prípade zo strany zákonodarcu nedochádza k rozdielnemu zaobchádzaniu s rovnakým typom subjektov, a to neštátnych ZPP.”*

Príklad: *Doposiaľ disponibilná len jedna hodina v 4. ročníku ZŠ neumožňuje verejným a súkromným školám v prípade tretej hodiny TSV rozšíriť vyučovanie predmetov, ktoré doposiaľ slúžili aj na dôslednejšiu prípravu k Testovaniu 5 (T5). Cirkevným školám sa dáva prechodné obdobie vzhľadom na výchovné zameranie škôl a dvojhodinovú dotáciu náboženstva (podľa konfesie). To je však len do 1. 9. 2025, po tomto termíne navrhovateľ novely zákona nepredpokladá, že cirkevné školy budú mať aj naďalej dvojhodinovú dotáciu náboženstva? Aj v tomto prípade dochádza k rozdielnemu zaobchádzaniu so školami, vzhľadom na nekonceptčný návrh novely, čo vyvolalo prechodné ustanovenia, po uplynutí ktorých je stav nejasný aj pre školy, aj pre zákonných zástupcov ktorí si vyberajú školy aj podľa výchovného zamerania ich ŠkVP.*

- **Rozpor s expertízou 7 profesných organizácií zastupujúcich väčšinu škôl a školských zariadení**

Aj napriek argumentom autorov, že novelu pripravovali 3 roky a komunikovali so školským prostredím (stretnutia so zástupcami organizácií, ktoré sú autorom listu: 30. 3. 2023 a 18. 4. 2023 rokovanie na úrovni Výboru NR SR pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport), spravidla išlo o komunikáciu s učiteľmi TV, prípadne o vypočutie si druhej strany bez rešpektovania predložených odborných stanovísk. So školami počas celých troch rokov ministerstvo tento zámer nekomunikovalo, a teda neobstojí ani argument o tom, že školy sa mali možnosť na 3. hodinu telesnej výchovy možnosť pripraviť v dostatočnom predstihu.

Na základe uvedených skutočností považujeme novelu školského zákona v schválenej podobe **za výsledok bezprecedentného spôsobu prípravy legislatívy** v rozpore so stanoviskami všetkých rozhodujúcich odborných inštitúcií a stavovských organizácií poukazujúcimi na enormné dopady v aplikačnej praxi, ktoré navyše budú mať za dôsledok porušovanie iných základných častí školskej legislatívy (konceptiu dvojúrovňového vzdelávacieho programu, ktorá posilňuje diverzitu vzdelávacieho systému).

Sme presvedčení, že takýmto spôsobom zakomponovania 3. hodiny telesnej výchovy do vyučovacieho procesu **nevyríšime nedostatok pohybu dnešnej mládeže**, rovnako ako prednedávnom pridaná 3. hodina dejepisu nevyríšila problém narastajúceho extrémizmu a rasizmu. Prax ukazuje, že takéto prvoplánové riešenia sú neúčinné, hoci vznikali s dobrým úmyslom. Rovnako aj uznesenie Európskeho parlamentu z roku 2007<sup>6</sup> poníma celú problematiku úlohy športu vo vzdelávaní komplexne na úrovni 62 bodov, pričom zavedenie 3. hodiny TV je len jedným z nich.

Potrebuje dosahovať rozvíjanie pohybovej kultúry na školách komplexných a integrálnym spôsobom do rozličných častí školského života a s využitím rôznorodých organizačných foriem a prvkov aktívnej školy, k čomu školy prioritne potrebujú dostávať štátnu podporu a podporujeme systémové aplikovanie Uznesenia Európskeho parlamentu z roku 2007<sup>7</sup> do praxe v jeho plnom rozsahu, avšak v rámci riadne

---

<sup>6</sup> Uznesenie Európskeho parlamentu z 13. novembra 2007 o úlohe športu vo vzdelávaní (200/2086 (INI)).  
Dostupné na: [https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:25459732-74be-438c-b950-6c428760e392.0020.01/DOC\\_62&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:25459732-74be-438c-b950-6c428760e392.0020.01/DOC_62&format=PDF)

<sup>7</sup> Uznesenie Európskeho parlamentu z 13. novembra 2007 o úlohe športu vo vzdelávaní (200/2086 (INI)).  
Dostupné na: [https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:25459732-74be-438c-b950-6c428760e392.0020.01/DOC\\_62&format=PDF](https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:25459732-74be-438c-b950-6c428760e392.0020.01/DOC_62&format=PDF)

naplánovaného procesu, ktorý bude ústretový voči všetkým školám bez rozdielu (a teda aj tým, na ktoré sa súčasná novela vôbec nevzťahuje).

**Vážená pani prezidentka,**

**školstvo a vzdelávanie stálo dlhodobo na okraji záujmu všetkých politikov, o čom svedčia aj časté výmeny na postoch ministra, neodborné fungovanie ministerstva (napr. reformy, ktoré sa nikdy neukončili), politickými zásahmi bez zohľadnenia odborných stanovísk (napr. navýšenie 3. vyučovacej hodiny dejepisu).**

**Dnes sa na Vás obraciame ako 7 zástupcovia najväčších profesných organizácií, ktoré združujú školy a školské zariadenia. Spojili a zjednotili sme sa s cieľom odborne pripomenovať a podporiť len kvalitné zmeny v školskom prostredí, ktoré budú jednoznačným prínosom pre naše deti. Spoločne sme sa zhodli, že táto novela, ktorá nemá dostatočne pripravené prostredie na jej realizáciu, nebude zárukou zvýšenia kvality školského prostredia a vzhľadom na úskalia, ktoré budú sprevádzať jej zavedenie do praxe, nedosiahne požadovaný cieľ.**

S úctou

- **PhDr. Marián Damankoš, PhD.**, prezident Asociácie evanjelických škôl Slovenska, [riaditel@esspo.sk](mailto:riaditel@esspo.sk)
- **RNDr. Jozef Škorupa**, prezident Asociácie riaditeľov štátnych gymnázií, [arsgsr@gmail.com](mailto:arsgsr@gmail.com)
- **Mgr. art. Eva Ohradánová, ArtD.**, prezidentka Asociácie súkromných škôl a školských zariadení, [statutar@sukromneskoly.sk](mailto:statutar@sukromneskoly.sk)
- **Ing. Felix Dömény**, prezident Asociácie stredných odborných škôl Slovenska, [felix.domeny@fajnorka.sk](mailto:felix.domeny@fajnorka.sk)
- **RNDr. Pavel Sadloň**, prezident Zväzu školských asociácií a združení SR, [pavel.sadlon@gymis.sk](mailto:pavel.sadlon@gymis.sk)
- **Mgr. Daniel Masarovič**, prezident Združenia katolíckych škôl Slovenska, [prezident@zkss.sk](mailto:prezident@zkss.sk)
- **Mgr. Eva Horníková**, prezidentka Združenia základných škôl Slovenska, [eva.hornikova@zskarlova61.sk](mailto:eva.hornikova@zskarlova61.sk)